

MATERSKÁ ŠKOLA, MATICE SLOVENSKEJ 740/7, STROPKOV

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

.....
Mgr. Jana Klebanová
riaditeľka MŠ

OBSAH

ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ.....	2
1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2 ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY	3
2.1 Údaje o rade školy.....	3
2.2 Údaje o pedagogickej rade.....	5
2.3 Údaje o metodickom združení	5
3 ÚDAJE O POČTE DETI.....	7
3.1 Rozdelenie jednotlivých tried:	7
4 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	7
4.1 Pedagogickí zamestnanci	8
4.2 Nepedagogickí zamestnanci.....	8
5 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PED. ZAMESTNANCOV	8
6 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY	9
7 ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MTP ŠKOLY.....	10
7.1 Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2016/2017	11
7.2 Školská jedáleň	12
8 ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ ŠKOLY.. ..	12
9 HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE.....	15
10 ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ.....	21
11 ÚDAJE O VYKONANEJ ŠŠI	21
12 ČINNOSŤ METODICKÉHO ZDRUŽENIA	21
13 OBLASTI DOBRÝCH VÝSLEDKOV A NEDOSTATKOV.....	22
14 POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY	22
15 VÍZIA MŠ	22

ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z .z.
4. Čiastkové hodnotiace správy jednotlivých tried.
5. Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
6. Pedagogicko – organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2018/2019.
7. Vyhlášky Ministerstva školstva SR, smernice MŠ SR a pokyny OÚ Prešov.
8. Konceptný zámer rozvoja školy na obdobie 2014 – 2019.
9. ŠkVP „Kolotoč poznania“ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov.
10. Závery z kontrolnej činnosti a SWOT analýzy školy.
11. Evalvácia edukačných projektov školy.
12. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia.
13. Informácie o činnosti Rady školy.
14. Vyhodnotenia jednotlivých podujatí a aktivít školy.
15. Správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy:	M a t e r s k á š k o l a
Adresa školy:	Maticie slovenskej 740/7, Stropkov
Telefónne a faxové čísla školy:	054/742 2362 – materská škola 054/742 2390 – elokované pracovisko Bokša 0903 428 289
Internetová a elektronická adresa školy:	skolka.mslovenskej@gmail.com www.msmssp.sk
Údaje o zriaďovateľovi:	Mesto Stropkov Hlavná 38/2 091 01 Stropkov
Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Jana KLEBANOVÁ, riaditeľka školy Dana KOREKÁČOVÁ, zástupkyňa školy Natália GONDEKOVÁ, vedúca ŠJ
Údaje o rade školy:	Rada školy má 11 členov
Údaje o pedagogickej rade:	Pedagogická rada školy má 18 členov
Údaje o metodickom združení:	Metodické združenie má 18 členov

2 ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY

2.1 Údaje o rade školy

V školskom roku 2018/2019, Rada školy pri MŠ, ktorá bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pracovala podľa plánu Rady školy na príslušný školský rok. Funkčné obdobie sa začalo dňom 27.4.2016 na obdobie 4 rokov. V školskom roku 2018/2019 zasadala rada školy 6x.

Na zasadnutiach boli prerokované základné dokumenty školy, a to Školský poriadok na školský rok 2018/2019, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019, informácie týkajúce sa rozpočtu školy na príslušný kalendárny rok, informácie týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok, materiálno-technické zabezpečenie obidvoch materských škôl, využitie účelovej dotácie pre elokované pracovisko a ďalšie aspekty týkajúce sa materskej školy. Rada školy

vzala na vedomie personálne zloženie MŠ, počty detí v jednotlivých triedach, analýzu výchovno-vzdelávacej práce v MŠ v súvislosti s implementáciou ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Členovia RŠ boli oboznámení s realizovanými aktivitami školy, úspechmi detí, ktoré reprezentovali školu na rôznych súťažiach, s využívaním finančných prostriedkov ako aj so správou pripravenosti MŠ na príslušný školský rok, ktorú materská škola každoročne predkladá zriaďovateľovi.

V mesiaci máj – jún 2019 rada školy realizovala aj mimoriadne stretnutia za účelom prípravy volieb riaditeľky školy. Voľba riaditeľky školy, kde mandát na túto funkciu končil 30. júna 2019 prebehla výzvou zriaďovateľa na funkciu riaditeľky materskej školy. Do výberného konania bola prihlásená jedna kandidátka, ktorá po otvorení obálky spĺňala kvalifikačné predpoklady. Bola to terajšia riaditeľka školy Mgr. Jana Klebanová.

Termín výberového konania bol určený na deň 17. júna 2019. Z výberového konania vzišla úspešne a bola menovaná primátorom mesta Stropkov JUDr. Ondrejom Brendzom Mgr. Jana Klebanová. Menovací dekrét zvolenej riaditeľke je na obdobie od 01.07.2019 do 30.06.2024.

2.1 Zloženie Rady školy

1. **Ľubomíra Mydlová, predseda Rady školy** pedagogický zamestnanec
2. **Anna Marušáková** pedagogický zamestnanec
3. **Alena Beľáková** nepedagogický zamestnanec
4. **Ing. Eva Homzová** zástupca rodičov
5. **Mgr. Lenka Šotíková** zástupca rodičov
6. **Petra Bujdošová** zástupca rodičov
7. **Bc. Marcela Slivková** zástupca rodičov
8. **Ing. Iveta Špaková** delegovaný zástupca zriaďovateľa
9. **Milan Pavúk** delegovaný zástupca MsZ
10. **Mgr. Mária Šmajová** delegovaný zástupca zriaďovateľa
11. **Mgr. Viliam Mihok** delegovaný zástupca MsZ

2.2 Údaje o pedagogickej rade

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka PR zasadala 5x. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Školský poriadok, plán vnútroškolskej kontroly, prijímanie detí do MŠ, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, POP na príslušný školský rok, poradenské a konzultačnú činnosť v MŠ. Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP, profilácie materskej školy. Z jednotlivých stretnutí boli spracované písomné záznamy s prezenčnými listinami.

Mimoriadnu pozornosť venovali členky PR organizačnej príprave osláv 50. výročia vzniku MŠ – výber miestnosti, príprava pozvánok, kultúrneho programu, výzdoby.

Pedagogická rada rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2018/2019

PR prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- návrh na prijatie dieťaťa na školskú integráciu,
- ostatné podmienky prijímania detí,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

PR schválila:

- plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2018/2019,
- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018,
- Školský poriadok na školský rok 2018/2019,

PR rokovala o:

- odborných témach: „Ako viesť s rodičmi informačný a konštruktívny rozhovor o dieťati“,
- poradenskej a konzultačnej činnosti,
- zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,

- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- príprave plánovaných akcií,

PR hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2018/2019 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku školského roka 2018/2019,
- uskutočnené akcie.

PR sa oboznamovala s :

- určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami.

PR poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti

Členovia Pedagogickej rady:

1. Mgr. Jana Klebanová – samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
2. Dana Korekáčová – samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
3. Františka Pariláková - samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
4. Bc. Anna Gombárová - samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
5. Ľubomíra Mydlová - samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
6. Mgr. Alena Kaščáková – samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
7. Oľga Verbová – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
8. Mgr. Daniela Ličková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
9. Mgr. Dominika Pivovarníková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
10. Bc. Géta Khwaja – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
11. Mgr. Adriana Slivková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
12. Anna Mačošková – začínajúci pedagogický zamestnanec
13. Tatiana Gojdičová – samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
14. Dana Čengerová – samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
15. Anna Marušáková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie

16. Eugénia Lipková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
17. Helena Hutňanová – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
18. Pavla Šmajdová – MD, RD - samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie

2.3 Údaje o metodickom združení

MZ pracovalo pod vedením vedúcej MZ Bc. Anny Gombárovej a zasadalo podľa plánu MZ na príslušný školský rok. Činnosť MZ bola upriamená na pedagogickú diagnostiku v triedach, navrhnutých postupoch pri diagnostike detí. Samostatné stretnutie bolo zamerané na tému školskej pripravenosti. Na MZ bola pozvaná riaditeľka CPPPpP Mgr. Valéria Surmajová. Stretnutia okrem členiek MZ sa zúčastnili aj rodičia detí predškolského veku. Riaditeľka CPPPpP navrhla rodičom vykonanie depistáže za účelom posúdenia pripravenosti detí do základnej školy. Ďalej sa členky podieľali na vypracovaní plánov VVČ podľa učebných osnov ŠkVP, s využitím výkonových úrovní, ktoré nám poskytol ŠPÚ Bratislava.

Škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci aj z hlavných cieľov a priorit školy pre školský rok 2018/2019

- Realizácia predprimárneho vzdelávania podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- Pri prijímaní detí do materskej školy postupovať v súlade s informatívnym materiálom „*Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole*“, ktorý je dostupný na: http://www.minedu.sk/data/files/5982_prijimanie_do_ms.pdf.
- Pri vypracúvaní školského poriadku alebo dodatku k školskému poriadku využívať metodický materiál „*Vypracovanie školského poriadku v materskej škole*“, ktorý je dostupný na: http://www.minedu.sk/data/files/6161_vyprac_sk_poriadku_ms.pdf.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho

vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.

- Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
- 6. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
- Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Podmienky realizácie pobytu vonku sú ustanovené v § 7 písm. b) vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.
- Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
- Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí; podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať bábkú a ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

3 ÚDAJE O POČTE DETI

V školskom roku 2018/2019 bolo na pravidelnú dochádzku do materskej školy zapísaných 187 detí, z toho 52 detí bolo predškolského veku, 4 detí boli s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí do materskej školy na školský rok 2018/2019 riaditeľstvo materskej školy vydalo kladné rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok.

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Do materskej školy sme prijímali deti od 2 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z priľahlých obcí /Šandal, Gribov, Vyšná Olšava, Oľšavka, Vojtovce, Radoma, Bukovce/ a pod. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola prevádzkovala 8 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne. V elokovanej triede bola v prevádzke jedna trieda, ktorá bola heterogénna.

3.1 Rozdelenie jednotlivých tried:

1. trieda: ZVONČEKY	5-6 ročné deti
2 trieda: KONVALINKY	5-6 ročné deti
3 trieda: SNEŽIENKY	4-5 ročné deti
4 trieda: MARGARÉTKY	4-5 ročné deti
5 trieda: FIALKY	3-4ročné deti
6 trieda: SEDMOKRÁSKY	3-4 ročné deti
7 trieda: PÚPAVY	2-3 ročné deti
8. trieda: OBLÁČIKY	2-6 ročné deti

4 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY

4.1 Pedagogickí zamestnanci

Personálne obsadenie materskej školy tvorilo 18 pedagogických zamestnancov, dve zamestnankyne boli na materskej dovolenke. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady odbornej spôsobilosti, 4 učiteľky s ukončeným vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, jedna učiteľka s ukončeným vysokoškolským vzdelaním I. stupňa a osem učiteľiek s ukončenou prvou atestačnou skúškou.

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

- odborné časopisy „Predškolská výchova“ ; „Naša škola“
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- Metodika predprimárneho vzdelávania,
- Valachová D.: „Ako spoznať dieťa v materskej škole“,
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ,
- „KAFOMET“ –tematické pracovné listy s metodikou pre MŠ,
- RAABE: „Paragrafy v materskej škole“; „Právne - správne“
- RAABE, Pedagogická diagnostika PaedDr. Jitka Jackulíková „Školská zrelosť, školská pripravenosť, školská spôsobilosť“,
- učiteľské noviny

Získané poznatky pedagogickí zamestnanci aplikovali pri:

- pri spracovaní výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vypracovaní konkrétnych obsahových celkov podľa dohodnutej zodpovednosti,
- v diskusií
- vo výučbe grafomotoriky,
- vo výučbe jazykovej výchovy,
- v pedagogickej diagnostike
- v oblasti správania sa detí,
- v pedagogickej diagnostike
- tvorbe záznamových hárkov (komunikačné spôsobilosti, hrubá motorika),
- pri hodnotení detí,
- individuálnej práci s deťmi –pracovné listy,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti
- pri rozšírení portfólia učiteľa o aktivity bádania a experimentovania,

- pri príprave na otvorenú hodinu so zameraním na predčitateľskú gramotnosť,
- riešení problematiky školskej integrácie a vypracovanie návrhu na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP

4.2 Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov:

- V MŠ pracovali dve upratovačky na 100% pracovný úväzok, jedna upratovačka na 60 % pracovný úväzok a 1 údržbár. Cez projekt ÚPSVaR bol prijatý na rozvoz stravy na elokované pracoviská a údržbu v elokovanom pracovisku Bokša Bohuš Bedruň, ktorý pracoval na dobu určitú, t. j. do 31.08.2018. Okrem toho v materskej škole pracovali zamestnanci na dobrovoľnícku činnosť a malé obecné služby, ktorí boli prijatí prostredníctvom ÚPSVaR a vypomáhali zamestnancom školy pri pomocných činnostiach súvisiacich s bezpečným chodom materskej školy, vytváraním vhodných sociálnych podmienok v prostredí materskej školy, výpomocou učiteľkám pri kultúrnych a športových aktivitách organizovaných pre deti MŠ.

Počet zamestnancov školskej jedálne:

Personálne obsadenie školskej jedálne tvorila vedúca ŠJ a 5 kuchárov, z toho jedna na elokovanom pracovisku v Bokši, ktorá pracovala na 50% pracovný úväzok ako kuchárka a 50% pracovný úväzok ako upratovačka.

Celkový počet zamestnancov školy k 31.08.2018:

28

5 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PZ ŠKOLY

V školskom roku 2018/2019 mala materská škola vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav materského školstva, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. V rámci kontinuálneho vzdelávania absolvovali prvú atestačnú skúšku Tatiana Gojdičová na KU v Ružomberku a Bc. Anna Gombárová na KU v Ružomberku, detašovanom pracovisku IJP Levoča. Zástupkyňa školy sa zúčastňovala prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov pre riadiacich pracovníkov na MPC v Prešove. V príprave bude pokračovať aj v školskom roku 2019/2020, kde by mala ukončiť funkčné vzdelávanie obhajobou a záverečnou skúškou. Každá učiteľka mala vypracovaný

plán osobnostného rastu, ktorý bol súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci sa počas roka riadili týmito plánmi a úlohy v pláne sa usilovali priebežne plniť.

6 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Aktivity, ktoré škola realizovala vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. MŠ reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácii aktivít pre detí, zamestnancov a rodičov.

AKTIVITY ŠKOLY:

- „Mesiac september, mesiac aktívneho pohybu“,
- výtvarný plenér F. Veselého mesta Stropkov,
- „Dajme spolu gól“
- 10/2019 triedne aktivity vo všetkých triedach;
- „Mesiac úcty k starším“ – kultúrne vystúpenie pre starých rodičov v MŠ /triedy zvončeky, konvalinky a obláčiky/,
- „Tanierik plný vitamínov“,
- „Deň jablka“
- Vychádzka na Bankovskú horu,
- Návšteva mestskej knižnice, školskej knižnice pri I. ZŠ v Stropkove,
- „Včely a včelári očami detí“ – výtvarná súťaž, prehliadka medu v MsKS v Stropkove,
- Školské oslavy Mikuláša,
- Vianočná besiedka v mestskom kultúrnom stredisku,
- Deň otvorených dverí vo všetkých základných školách, ZUŠ a SZUŠ v meste Stropkov
- Zimný športový deň „Biela zima“,
- Matematická olympiáda medzi triedami konvalinky a zvončeky,
- Fašiangový karneval,
- výchovné koncerty, výstavy v priestoroch MsKS,
- „Mám básničku na jazýčku“ – súťaž v recitácii medzi jednotlivými triedami
- Divadelné predstavenia v materskej škole – divadlo Bábadlo, Portál, ujo Ľubo,
- Výtvarná súťaž „Chráňme lesnú zver“,
- „Deň matiek“ – besiedky v jednotlivých triedach,

- „Týždeň detských prekvapení“ – oslavy MDD, divadelné predstavenie v areáli školy, opekanie, športové aktivity, diskotéka, zmrzlina,
- Návšteva na vyučovacej hodine v I. ročníku II.ZŠ v Stropkove,
- Školský výlet – rodičia s deťmi - Spišská Nová Ves /Obláčiky/
- Školský výlet s triedami zvončeky, konvalinky, obláčiky
- „Rozlúčkový deň s predškolákmi“ – slávnostný akt ukončenia predprimárneho vzdelávania a rozlúčka s ostatnými deťmi a personálom MŠ

Okrem uvedených aktivít škola počas roka spolupracovala so zriaďovateľom, mestskou knižnicou, školským úradom v Stropkove, RÚVZ, CPPP a P pri realizovaní aktivít, akcií usporiadaných pre materské školy.

7 ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH

Budova materskej školy je 50 ročná, je účelová. Jednotlivé priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie sú na počet zapísaných detí pomerne malé. Vnútorne vybavenie sa podľa finančných možností školy v jednotlivých triedach postupne dopĺňalo a modernizovalo novým vybavením. V priebehu roka materská škola aj podľa finančných možností dopĺňala inventár školy a realizovala bežnú údržbu v priestoroch materskej školy.

Jednotlivé kabinety boli vybavené na primeranej úrovni. Kabinety boli edukačnými pomôckami na realizáciu jednotlivých organizačných foriem priebežne dopĺňané, boli však ešte stále vybavené pomerne starými učebnými pomôckami. Vzhľadom k počtu tried bolo učebných pomôcok a hračiek nedostatok. Chýbali školské tabule rôznych typov, na variabilné využitie k rôznym výchovno-vzdelávacím činnostiam. Škola zároveň pociťovala aj nedostatok digitálnych hračiek, IKT techniky, hracích kútikov, audiovizuálnej techniky a nových edukačných pomôcok.

Čo sa týka vnútorného vybavenia školy absentuje zastaranosť hygienických priestorov, t. j. staré WC, poškodená je dlažba a obklad v týchto priestoroch, takmer v každej triede podlahy z PVC nezodpovedajú bezpečnostným požiadavkám.

Areál školy je priestorovo veľký a vyhovujúci na každodenný pobyt vonku. Tvorí ho školský dvor a záhrada. Sú vybavené na primeranej úrovni záhradným náradím a náčiním. Vzhľadom k počtu zapísaných detí je vybavenie areálu školy nepostačujúce. Chýbajú predovšetkým nové pieskoviská a nové športové zostavy na lezenie, skákanie, šmýkanie. Oplotenie areálu školy je zastarané, v súčasnosti však ešte vyhovuje bezpečnostným požiadavkám.

7.1 Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2018/2019

- Komplexná rekonštrukcia triedy, spálne, WC, kúpeľne pre deti a kabinetu pre učiteľky – pri triede zvončeky
- Náklady – stavebné práce a elektroinštalácia – 1500,- €
 - stavebné práce spálne a elektroinštalácia – 1600,- €
 - rekonštrukcia umyvárne – 1200,- €
 - stavebné práce WC pre deti a kabinetu, maľby – 1900,- €
 - stavebný materiál - 2700,-
 - vodoinštalčný materiál a sanita - 1300,- €
 - výmena dverí (4 ks) s montážou – 400,- €
 - koberce – 455,-€
 - nábytok do triedy – 1200, €
 - PVC v triede a spálni a obvodovej PVC (realizovala to firma z Poľska- fakturácia ešte nebola realizovaná, dohodnutá cena bola 25 €/za m2.

Školské pomôcky pre obidve pracoviská – 2000,-€

Čistiace prostriedky pre obidve pracoviská – 1000, €

Kancelárske potreby pre obidve pracoviská – 240,- €

Účelové prostriedky:

- aj napriek požiadavke, neboli schválené

Elokované pracovisko Bokša

Bokša:

- oprava stropu v umyvárni
- posteľná bielizeň – 25 ks (375,- €)

Podstatná časť finančných prostriedkov školy bola určená na platbu fixných výdavkov – plyn, voda, elektrická energia, telefón, komunálny odpad, poistenie budovy a detí, revízie, školenia BOZP, a iné výdavky. Najväčšia časť rozpočtu školy bola použitá na mzdy a odvody zamestnancov.

7.2 Školská jedáleň

MŠ má vlastnú školskú jedáleň. Súčasťou školskej jedálne je aj výdajné miesto v Bokši, kde sa denne rozvážajú iba obedy pre deti a zamestnancov. Desiata a olovrant sa pripravuje priamo na elokovanom pracovisku. Školská jedáleň mala svoj vlastný rozpočet /vid' časť o čerpaní finančných prostriedkov za kalendárny rok 2018/2019, ktorý bol veľmi nízky a k počtu zapísaných detí neprimeraný. Škola poskytovala stravovanie deťom

a zamestnancom školy. Z finančných prostriedkov ŠJ bolo zakúpené iba nevyhnutné gastrovybavenie: tanier, hrnčeky, príbory, čistiace prostriedky, pohonné hmoty na auto pre rozvoz stravy.

Oprava dvoch kuchyniek:

- komplexná oprava výťah – motor, dvierka, skrine (nerezové) – 2100,- €
- elektroinštalácia, stavebné práce, maľby, výmena vstupných dverí 3000,- €

Komplexná oprava kabinetu na učebné pomôcky:

- Nábytok – 1200,- €
- Stavebné práce – 800,- €
- Stavebný materiál – 1100,- €

8 ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ ŠKOLY

Materská škola je rozpočtovou organizáciou. Rozpočet materskej školy na rok 2018 bol schválený mestským zastupiteľstvom na počet zapísaných detí v materskej škole a na príslušný školský rok. Aj vzhľadom k vysokému počtu zapísaných detí do MŠ je rozpočet nízky a nepostačujúci a v porovnaní s druhou materskou školou s nižším koeficientom na jedno dieťa, čo škola chápe ako diskriminujúce.

Správa o výsledku hospodárenia k 31. 12. 2018

Vypracovala: Mária Kasardová

Predkladá:

Mgr. Jana Klebanová

riaditeľka materskej školy

Stropkov, 5. 2. 2019

Materská škola Matice slovenskej je rozpočtovou organizáciou Mesta Stropkov s právnou subjektivitou od 1. 1. 2014.

Počet detí v materských školách:

Materská škola	Počet detí
Materská škola Matice slovenskej	161
Materská škola Bokša	26
Spolu	187

z toho:

1 rok pred školskou dochádzkou	50
--------------------------------	----

Tieto počty boli nahlásené cez EDUZBER a sú dôležité sú dôležité pre výpočet objemu finančných prostriedkov z podielových daní zriaďovateľa a pre výpočet príspevku na výchovu a vzdelávanie 5-ročných detí.

Počet zamestnancov k 31. 12. 2018:

- pedagogickí zamestnanci	18
- nepedagogickí zamestnanci	12
Spolu	30

Materská škola Matice slovenskej hospodári na základe schváleného rozpočtu a následne jeho úprav v mestskom zastupiteľstve. Rozpočet školy tvorí viacero zdrojov

- finančné prostriedky z podielových daní na financovanie originálnych kompetencií
- vlastné finančné prostriedky získané za poskytovanie služieb v oblasti školstva
- finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie 5 ročných detí
- finančné prostriedky pre deti v HN na školské potreby a na stravné
- finančné prostriedky na realizáciu projektov v oblasti zamestnanosti poskytnuté ÚPSVaR zo zdrojov ESF a spolufinancované zo ŠR.

Rozpočet na rok 2018 - Materská škola Matice slovenskej

	Schválený rozpočet	Schválený rozpočet po poslednej zmene
Príjmy celkom	529 525,00	590 464,00
z toho :		
Bežné príjmy	55 676,00	64 023,00
NFP projekt - bežný	19 670,00	17 728,00
NFP projekt - kapitálový	11 273,00	55 262,00
Príjmy od zriaďovateľa (OK, VaV, HN)	442 906,00	453 451,00
Výdavky celkom	498 582,00	569 040,00
z toho :		
Bežné výdavky	498 582,00	520 014,00
Kapitálové výdavky	0,00	49 026,00
Rozpočet MŠ AH	prebytkový	prebytkový

Rozpočet na rok 2018 k 31. 12. 2018

Materská škola Matice slovenskej

Druh príjmu, výdavku	Upr. rozpočet	Skutočnosť	% plnenie
Nedaňové príjmy			
223 - poplatky a platby (zápisné)	6 600,00	6 501,00	98,50
223 - za stravné - režia	4 500,00	4 413,42	98,08
223 - za stravné	35 000,00	33 265,76	95,05
292 - z dobropisov	158,00	158,58	100,37
292 - z vratiek	2 165,00	2 265,92	104,66
200 - nedaňové príjmy	48 423,00	46 604,68	109,41
Granty a transfery - bežné			

312 - NFP projekt	17 728,00	0,00	
312 - projekty ÚPSVaR	15 600,00	17 448,14	111,85
300 - granty a transfery:	33 328,00	17 448,14	52,36
Granty a transfery - kapitálové			
322 - NFP projekt	55 262,00	46 142,56	83,50
Finančné operácie			
453 - prostr.predch.rokov-zost.potr.úctu	0,00	5 244,14	
Spolu vlastné príjmy	137 013,00	115 439,52	84,25
Príjmy od zriaďovateľa			
Podielové dane	431 569,00	431 569,00	100,00
úč.dot.-opravy MŠ Bokša	8 700,00	8 700,00	100,00
Spolu príjmy od zriaď.OK+úč.dotácie	440 269,00	440 269,00	100,00
zo ŠR na VaV 5.roč. detí	10 982,00	10 410,00	94,79
zo ŠR na šk. pomôcky pre deti HN	200,00	83,00	41,50
zo ŠR na stravné pre deti v HN	2 000,00	1 247,40	62,37
Spolu príjmy od zriaďovateľa	453 451,00	452 009,40	99,68
PRÍJMY SPOLU:	590 464,00	567 448,92	96,10
600 - Bežné výdavky			
610 - mzdy, platy, služ.príjmy ..	284 840,00	267 980,97	94,08
620 - poisťné a prísť. do poisť.	104 072,00	95 898,12	92,15
630 - tovary a služby	128 948,00	145 889,88	113,14
640 - bežné transfery (PN)	2 154,00	2 200,67	102,17
700 - Kapitálové výdavky			
717 - NFP projekt	49 026,00	49 026,33	100
VÝDAVKY SPOLU	569 040,00	560 995,97	98,59

Zdroje k 31. 12. 2018 boli naplnené takto:	v EUR
- dotácie z podielových daní a účelové dotácie	440 269,00
- príjmy cez zriaďovateľa VaV, HN šk. potreby a strava	11 740,40
- vlastné príjmy z príjmového účtu	8 925,50
- príjmy z ÚPSVaR na projekty na zamestnávanie	17 448,14
- príjmy NFP projekt	0,00
- príjmy za stravné a réžiu ŠJ	37 679,18
- kapitálový príjem-projekt NFP	46 142,56
- príjem cez finančné operácie- počiatočný stav na potravinovom účte	5 244,14
SPOLU:	567 448,92

Príjmy: 567 448,92
Výdavky: 560 995,97
Rozdiel medzi príjmami a výdavkami 6 452,95

Zostatok výdavkového účtu k 31. 12. 2018	1,69
Zostatok projektového výdavk. Účtu k 31. 12. 2018	10,48
Zostatok príjmového účtu k 31. 12. 2018	16,00

Zostatok potravinového účtu k 31. 12. 2018	6 424,78
SPOLU:	6 452,95

Komentár k poskytnutým účelovým dotáciám od zriaďovateľa: v EUR

Účel.dotácia - opravy v MŠ Bokša	8 700,00
----------------------------------	-----------------

Celkové výdavky na opravy v MŠ Bokša boli v sume **10.717,36 EUR** a boli financované

Závazky

FD: Educaplay - hračky a učebné pomôcky	67,05	
FD: Educaplay - hračky a učebné pomôcky	91,71	
Spolu dodávateľské záväzky:	158,76	
Rezervy		
Východosl.energetika, a.s. Košice	elektrina MŠ MS- 01.12.2018-31.12.2018	267,41
Východosl.energetika, a.s. Košice	elektrina MŠ Bokša- 01.12.2018-31.12.2018	75,72
Spolu rezervy	343,13	
Spolu	501,89	

Pohľadávky k 31. 12. 2018 MŠ MS neviduje.

Prehľad poskytnutých finančných príspevkov z ÚPSVaR:

Príspevky na aktivačnú činnosť formou dobrovoľníckej služby:	
Dohoda č. 17/39/52A/112-Čisárová	39,00
Dohoda č. 17/39/52A/131-Sukeľová	84,5
Dohoda č. 18/39/52A/26 - Verbová	277,46
Dohoda č. 18/39/52A/159 - Piskoriková	144,53
Spolu:	545,49

Príspevok na podporu rozvoja miestnej a regionálnej zamestnanosti podľa § 50j	
Dohoda č. 17/39/50J/6 - Majerníková - učiteľka v MŠ	1 929,54
Dohoda č. 17/39/50J/20 - Juhasová -upratovačka	2 429,05
Dohoda č. 17/39/50J/26 - Piskoriková - učiteľka v MŠ	5 030,97
Dohoda č. 17/39/50J/42 - Bedrúň - údržbár	4 663,80
Dohoda č. 18/39/50J/37 - Lešková - pomocnica v kuchyni	1 488,87
Spolu:	15 542,23

Príspevok v rámci národného projektu "Praxou k zamestnaniu" §54	
Dohoda č. 18/39/054/71 - Mačoškova - učiteľka v MŠ	1360,42

Príspevky z UPSVaR spolu	17 448,14
---------------------------------	------------------

9 HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK. ROK 2018/2019

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP „Kolotoč poznania“ do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicom primo. Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám, zážitkovým spôsobom – prikrmovaním a zároveň si uvedomujú ich spojitosť s rastlinnou ríšou: vtáky v zime, divé kačice na rieke, prasiatka na hospodárskej farme, akvarijské rybky v prostredí materskej školy. Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu. Uskutočnili jarné experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, jačmeňa, fazule, zemiakov. Získali praktické skúsenosti so

starostlivosťou o rastliny a poznatky o podmienkach ich rastu. Rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali. Pozorovali, skúmali a experimentovali napr. so zmenami vody počas jej filtrácie, s dôkazmi vzduchu pod vodou, sledovali živé a neživé prírodniny pod lupou a digitálnym mikroskopom, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí odhaľovaním sily zemskej a magnetickej príťažlivosti. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečistenie ovzdušia, vody a prírody.

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečistením a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede i na školskom poličku. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k ich pozorovaniu pod mikroskopom aj v živej prírode, k starostlivosti o rastliny na ekoploche, k poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Zapojili sme deti a rodičov vo výraznej miere do zberu odpadového materiálu (papier, tetrapaky, alobalové viečka, baterky), pripravovali sme pre deti prezentácie na digitálnej tabuli, ktoré nám boli v tejto oblasti výraze nápomocné.

Deti tak získali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami, poznávali prírodné reálie, rady obľubovali pobyt v školskej záhrade a na školskom dvore, vychádzky do blízkeho aj vzdialenejšieho okolia.

Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku, riešení pracovných listov, kreslení, stavaní domina a puzzle, v hudobno-pohybových hrách. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. Vedia vysvetliť signalizáciu na semafore pre chodcov

aj pre autá. Automaticky používajú na vychádzkach reflexné vesty a pri jazde na kolobežkách ochranné prilby. Blízkosť železničnej stanice nám umožňovala časté sledovanie jej dopravného ruchu. Deti si tu overili vedomostí získané o správaní na železničnej trati a v jej blízkosti zo sledovania poučných animovano–kreslených príbehov „Želkova škôlka“ a aj z počúvania a prezerania ilustrácií z rovnako pomenovanej knihy.

Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka.

Slabé stránky:

- neznalosť adresy,
- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach.

V klíme prostredí v jednotlivých triedach prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Najmä v druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k

vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškoly sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky
- nedostatok sebadôvery,
- hanblivosť..

Rezervy:

- nevhodné prejavy správania sa, agresivita, hlučnosť, citová labilita
- fixovať a uvedomovať si pojmy pozdravu, poďakovania, prosby,

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti a využívali dané prírodné materiály, jednak pri modelovaní objektov alebo pri inom výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu

niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí.

V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, kvety, architektonické objekty (budovy, radnica, obytné domy), úžitkové a dekoračné predmety. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metly, odhŕňače snehu). Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego, z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie. Ďalšou obľúbenou stavebnicou boli kartónové tehličky, ktoré vhodne dopĺňali najmä rozmanité námetové hry a viedli ku kooperácii v skupine.

Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, zverolekárka, hasič, učiteľka, herec, šofér, rušňovodič. Sprostredkovaným spôsobom o ďalších povolaniach napr. kozmonaut, lekár, horár a iné.

Slabé stránky:

- postoje k upratovaniu hračiek,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- skladanie papiera.

Rezervy:

- neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok „Slovné hry“ „ Jazyk a

reč“, v ktorých deti menovali synonymá, antonymá, rýmujúce slová. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália, na ktorú sme pôsobili preventívnou logopedickou starostlivosťou a individuálnym prístupom. Deti si precvičovali hovoridlá oromotorickými cvičeniami, reprodukciami textov špecifických riekaniak a jazykolamov. Svoj prednes dokázali staršie deti aj nahrat' prostredníctvom digitálneho mikrofónu. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/nepřítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Predškóláci a niektoré mladšie deti si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch - listoch. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác.

V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie deti vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Upriamovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa.

V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách či fotografiách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili v tvorivom dramatickom prevedení aj s využitím veršovaných literárnych predloh. Preukazovali

záujem o divadelné predstavenia hrané hercami -profesionálmi v našej materskej škole. Zážitky z ich sledovania vedeli na veľmi dobrej úrovni stvárniť podľa svojich predstáv v kresbách.

Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie,
- počúvanie druhého,
- udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- rozsah slovnej zásoby,
- gramatická správnosť rečového prejavu,
- hlasitosť rečového prejavu,
- nedostatočná verbálna komunikácia,
- počúvanie s porozumením,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- zapamätávanie si textu básne

Rezervy:

- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások – u veľkého počtu detí
- nedostatočná schopnosť koncentrovať sa
- nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematicko-logická úroveň: Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou –včielkou Bee-bot, ktorú programujú 1 –4 krokmi podľa individuálnych schopností. Deti ktoré odchádzajú do základnej školy majú primerané

poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia.

Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom počítača, IT a elektronickej hračky Bee-Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné zošity a listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch „Geometria pre najmenších“, „Čísla a tvary“, „Tangram“ v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- poznatky o telesách,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol,
- porozumenie zadanej úlohe.

Rezervy:

- nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore
- nepresné pomenovanie základných geometrických tvarov

ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa

bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Rezervy:

- nesprávne držanie tela u detí
- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň:

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby.

Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Vedeli prejavíť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, monotypia, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3d formičky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti. Pod zámerným vedením učiteliek spoznali hodnoty architektúry a sochárskych diel v našom meste.

Slabé stránky:

- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie),

-nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri modelovaní postáv.

Hudobno-pohybová úroveň:

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti.

Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať $a^{3/4}$ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky). Záujem prejavili aj opočúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní -Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, „Spadli z jahody“, „Smejko a Tanculienka“ „Spievankovo“.

Slabé stránky:

- nezáujem o spev u niektorých detí,
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií.

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam školy splnené. Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku realizované podľa ŠkVP „Kolotoč poznania“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteliek. Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 11 mesačných celkov. Jednotlivé celky na seba plynulé nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy, ktoré boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.

Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie.

Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Pomere málo učiteľky zadávali deťom problémové úlohy s tvorivými divergentnými riešeniami a stratégie zamerané na prácu s detskými edukačnými programami. V MŠ je prístupných 8 PC, ktoré sú v jednotlivých triedach. Škola žiaľ nemá priestorové ani materiálne podmienky na realizovanie práce s počítačom a detskými edukačnými programami. Rozvíjanie informačných kompetencií bolo obmedzené z dôvodu nedostatočného materiálneho a priestorového vybavenia.

Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií.

Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Realizáciou všetkých vzdelávacích oblastí v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnosť charakter celkového prejavu dieťaťa. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej VO rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a prítiažlivý.

Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole. Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy a na triednych aktívoch aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, dianie v škole slúžila aj vlastná internetová stránka.

Školský dvor a záhrada boli integrálnou súčasťou školy. V priebehu roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam.

Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteliek v prípravných triedach bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie ISCED 1.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala scenár a scénu, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

10 ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ:

- Digipédia,
- Enviroprojekt „Poznajme a chráňme prírodu“

11 ÚDAJE O VYKONANEJ ŠŠI

V školskom roku 2018/2019 nebola v materskej škole vykonaná ŠŠI.

12 ČINNOSŤ METODICKÉHO ZDRUŽENIA

Činnosť MZ a jeho postavenie určuje školský zákon a vyhláška o MŠ s jasne vymedzenými kompetenciami, ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, v ktorom boli vytýčené ciele a úlohy, za plnenie ktorých boli zodpovední všetci

pedagogickí zamestnanci. Obsah činnosti vyplýval z cieľov výchovy a vzdelávania školy a úloh vyplývajúcich z poslania MZ. Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala pri plnení konkrétnych úloh.

13 OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

Pozitíva:

- zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- profesionálny prístup pedagógov,
- výborná poloha materskej školy, čo zaručuje jej ďalšie fungovanie,
- fungujúce environmentálne aktivity, vyplývajúce z profilácie školy,
- dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom stave,
- neustále vysoký záujem zo strany zákonných zástupcov o materské školy (aj Bokšu)

Negatíva:

- priestory školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú malé, čo neumožňuje zriaďovať väčšie centrá aktivít na realizáciu organizačných foriem,
- nedostatočná krúžková činnosť,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok digitálnych pomôcok a hračiek,
- vysoké počty detí v jednotlivých triedach,
- neustále pribúdajúci počet detí so ŠVVP, absentovanie asistentov v materských školách, pedagogickí zamestnanci nie sú špeciálni pedagógovia.

14 POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

Škola sprostredkovala základné hodnoty spoločnosti, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu. V spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou škola vychovávala zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Deti učila mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojila ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v meniacej sa spoločnosti, naučila si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

15 VÍZIA MŠ

- byť pripravený na vstup do tretieho tisícročia s kreditom osobitného prínosu pre seba a spoločnosť,
- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh,
- skvalitniť edukačnú činnosť, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,
- realizovať environmentálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho programu školy.

MATERSKÁ ŠKOLA MATICE SLOVENSKEJ 740/7 , STROPKOV

V Y J A D R E N I E

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná pedagogickou radou na pedagogickej porade konanej dňa 30.08.2019.

V Stropkove 30.08.2019

.....
Mgr. Jana Klebanová
riaditeľka školy

.....
Dana Korekáčová
zástupkyňa školy

RADA ŠKOLY,
MATERSKÁ ŠKOLA MATICE SLOVENSKEJ 740/7 , STROPKOV

V Y J A D R E N I E

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná Radou školy na pracovnom stretnutí konanom 09.10.2018.

V Stropkove 09.10.2018

.....
Ľubomíra Mydlová
Predseda Rady školy