

MATERSKÁ ŠKOLA, MATICE SLOVENSKEJ 740/7, STROPKOV

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

.....

Mgr.Jana Klebanová
riaditeľka MŠ

Obsah

ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ.....	3
1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:	4
2 ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY	5
2.1 Údaje o rade školy.....	5
2.2 Údaje o poradných orgánoch školy:	6
3 ÚDAJE O POČTE DETI.....	10
4 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	11
5 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PZ ŠKOLY.....	11
6 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY	12
7 ÚDAJE O MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH.....	13
7.1 Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2019/2020	14
8 ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ ŠKOLY.....	14
9 HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE	16
10 ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ:	31
11 ÚDAJE O VYKONANEJ ŠŠI	31
12 SILNÉ, SLABÉ STRÁNKY, PRÍLEŽITOSTI, RIZIKÁ.....	31
13 POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY	32
14 VÍZIA MŠ	32

Predkladá:

Mgr. Jana Klebanová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 28. 8. 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
mestu Stropkov

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy, Matice slovenskej 740/7 v Stropkove
za školský rok 2019/2020.

Mgr. Slávka Andrejovská

predseda Rady školy pri

Materskej škole, Matice slovenskej 740/7,

091 01 Stropkov

Stanovisko zriaďovateľa:

mesto Stropkov

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej škole, Matice slovenskej 740/7,

091 01 Stropkov

za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

JUDr. Ondrej Brendza, primátor mesta

ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
4. Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
5. Čiastkových hodnotiacich správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach materskej školy
6. Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
7. Pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR za školský rok 2019/2020
8. Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie 2014 – 2019
9. ŠkVP „Kolotoč poznania“ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov
10. Záverov z kontrolnej činnosti a SWOT analýzy školy
11. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia za školský rok 2019/2020
12. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Matice slovenskej 740/7 v Stropkove
13. Vyhodnotenia jednotlivých podujatí a aktivít školy
14. Plánu vnútroškolskej kontroly
15. Evalvácie edukačných projektov školy

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Matice slovenskej 740/7, 091 01 Stropkov
3. Kontakt na účely komunikácie: 054/742 2362 – materská škola 054/742 2390 – elokované pracovisko Bokša 0903 428 289 e-mailová adresa: skolka.mslovenskej@gmail.com
4. Webové sídlo: www.msmssp.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Stropkov Hlavná 38/2 091 01 Stropkov
6. ŠkVP „Kolotoč poznania“
7. Počet členov rady školy: 11
8. Počet členov pedagogickej rady: 18
9. Počet členov metodického združenia: 18

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana KLEBANOVÁ	riaditeľ školy-štatutár
Dana KOREKÁČOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Bc. Anna GOMBÁROVÁ	vedúca MZ
Natália GONDEKOVÁ	vedúca ŠJ

Pedagogickí zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Kategória PZ:
Dana Čengerová	učiteľ
Tatiana Gojdičová	učiteľ
Mgr. Daniela Ličková	učiteľ
Mgr. Slávka Bazyľáková	učiteľ
Mgr. Michaela Humeníková	učiteľ
Mgr. Dominika Pivovarníková	učiteľ
Bc. GétaKhwaja	učiteľ
Anna Marušáková	učiteľ
Lubomíra Mydlová	učiteľ
Mgr. Adriana Slivková	učiteľ
Františka Pariláková	učiteľ
Lubomíra Mydlová	učiteľ
Mgr. Jana Bredová	učiteľ
Helena Hutňanová	učiteľ
Mgr. Alena Kaščáková	učiteľ
Oľga Verbová	učiteľ

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
Jana Hutňanová	upratovačka
Kvetoslava Juhásová	upratovačka
Marta Leřová	upratovačka
Milan Pařo	údržbár
Bohuř Bedruň	řofër

Zamestnanci řkolskej jedálne:

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
Dana Kocáková	hlavná kuchárka
Alena Beřaková	kuchárka
Mária Havajová	pomocná kuchárka
Lucia Verbová	pomocná kuchárka
Mária Glinská	kuchárka/upratovačka

2 ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY**2. 1 Údaje o rade školy**

Členovia rady školy na funkčné obdobie rokov 2016 – 2020:

P. ř.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/člen za:
1.	Ľubomíra Mydlová	predseda	pedagogický zamestnanec
2.	Anna Maruřáková	člen	pedagogický zamestnanec
3.	Alena Beřaková	člen	nepedagogický zamestnanec
4.	Ing. Eva Homzová	člen	zástupca rodičov
5.	Petra Bujdořová	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Lenka řotíková	člen	zástupca rodičov
7.	Bc. Marcela Slivková	člen	zástupca rodičov
8.	Milan Pavúk	člen	delegovaný zástupca MsZ
9.	Ing. Iveta řpaková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Mgr. VilamMihok	člen	delegovaný zástupca MsZ
11.	Mgr. Mária řmajdová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za řkolský rok 2019/2020

V školskom roku 2019/2020, Rada školy pri Materskej škole, Matice slovenskej 740/7 v Stropkove, ktorá bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pracovala podľa plánu práce Rady školy na príslušný školský rok a Štatútu Rady školy pri MŠ Matice slovenskej 740/7 v Stropkove. Zápisnice zo všetkých uskutočnených zasadnutí sú vyhotovené a archivované u predsedníčky rady školy Ľubomíry Mydlovej.

Funkčné obdobie sa začalo dňom 27.4.2016 na obdobie 4 rokov. V šk. roku 2019/2020 zasadala rada školy 2x. Jednou z príčin bola pandemická situácia na Slovensku, ktorá trvala do 31. mája 2020. V čase pandemickej situácie mala oficiálne skončiť činnosť RŠ na obdobie rokov 2016-2020. Vzhľadom k tejto situácii sa nová voľba RŠ na funkčné obdobie rokov 2020 -2024 neuskutočnila ani na jednej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Stropkov.

Na zasadnutiach boli prerokované základné dokumenty školy, a to: Školský poriadok na školský rok 2019/2020, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019, informácie týkajúce sa rozpočtu školy na príslušný kalendárny rok, informácie týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok, materiálno-technické zabezpečenie obidvoch materských škôla ďalšie body týkajúce sa materskej školy. Rada školy vzala na vedomie personálne zloženie MŠ, počty detí v jednotlivých triedach, analýzu výchovno-vzdelávacej práce v MŠ v súvislosti s implementáciou ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Členovia RŠ boli oboznámení s realizovanými aktivitami školy, úspechmi detí, ktoré reprezentovali školu na rôznych súťažiach, s využívaním finančných prostriedkov ako aj so správou pripravenosti MŠ na príslušný školský rok, ktorú materská škola každoročne predkladá zriaďovateľovi.

2.2 Údaje o poradných orgánoch školy:

Údaje o činnostiach pedagogickej rady

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce školy. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

V školskom roku 2019/2020 boli zvolané 3 riadne zasadnutia a 2 operatívne porady pedagogických zamestnancov. Jedno zasadnutie rady sa nezrealizovalo z dôvodu

mimoriadne pandemickej situácie Covid-19. Zápisnice zo zasadnutí sú uložené v kancelárii riaditeľky školy a následne archivované v zmysle platných predpisov.

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa pedagogická rada podieľala na riadení školy. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Školský poriadok, Plán vnútroškolskej kontroly, podmienky prijímania detí do MŠ, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, POP na príslušný školský rok, poradenskú a konzultačnú činnosť v MŠ. Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP, profilácie materskej školy. Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2019/2020

PR prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- návrh na prijatie dieťaťa na školskú integráciu,
- ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

PRschválila:

- Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2019/2020
- Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020
- Školský poriadok na školský rok 2019/2020
- Ročný plán vzdelávania PZ
- Plán profesijného rozvoja PZ
- Denný poriadok pre jednotlivé vekové kategórie

PR rokovalao:

- odborných témach: „Ako viesť s rodičmi informačný a konštruktívny rozhovor odieťaťi“,
- poradenskej a konzultačnej činnosti,
- zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- príprave plánovaných akcií,
- integrácii detí so ŠVVP a vypracovaní plánov IVVP.

PR hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2019/2020 v jednotlivých triedach,

-činnosť pedagogickej práce počas pandémie v súvislosti s dištančnou formou vzdelávania,
-uskutočnené akcie.

PR sa oboznamovala s :

-určením pracovného času,
-rozpisom denného režimu,
-vzdelávacími potrebami školy,
-legislatívnymi zmenami
- organizačnými pokynmi mesta Stropkov
- organizačnými pokynmi a usmerneniami ministerstva školstva počas Covid 19.

PR poskytovala:

-spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

Členovia pedagogickej rady:

1. Mgr. Jana Klebanová – pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
2. Dana Korekáčová – pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
3. Františka Pariláková - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
4. Bc. Anna Gombárová - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
5. Lubomíra Mydlová - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
6. Mgr. Alena Kaščáková – pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
7. Oľga Verbová – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
8. Mgr. Daniela Ličková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
9. Mgr. Dominika Pivovarníková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
10. Bc. GétaKhwaja – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
11. Mgr. Adriana Slivková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
12. Mgr. Slávka Bazyláková – začínajúci pedagogický zamestnanec
13. Mgr. Michaela Humeníková - začínajúci pedagogický zamestnanec
14. Tatiana Gojdičová – samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
15. Dana Čengerová – samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
16. Anna Marušáková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
17. Eugénia Lipková – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
18. Helena Hutňanová – samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie
19. Pavla Šmajdová – MD, RD - samostatný pedagogický zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie

Údaje o metodickom združení

Metodické združenie v školskom roku 2019/2020 naďalej pokračovalo v plnení všeobecných i špecifických cieľov vychádzajúc zo záväzných dokumentov MŠ SR, POP 2019/2020, dokumentov našej školy a požiadaviek pedagógov.

MZ pracovalo pod vedením vedúcej MZ Bc. Anny Gombárovej. Zasadnutia sa konali podľa plánu práce MZ, ale aj podľa naliehavosti a potrieb školy. Prerokovali sa na nich aktuálne otázky výchovy a vzdelávania detí v materskej škole, otázky formy, obsahu a prípadných zmien v plánovaní VVČ. Pedagógom bolo poskytované vzdelávanie formou prednášok, diskusií, praktických ukážok, mali dostatok priestoru na výmenu skúseností, rozbor poznatkov z hospitácií, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce za účelom dosahovania čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Plán zasadnutí MZ a jeho obsah vypracovala vedúca MZ a schválila riaditeľka školy.

Metodické združenie ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľky materskej školy plnil úlohy podľa schváleného plánu, členky sa na jednotlivé zasadania zodpovedne pripravovali z hľadiska odborného pedagogického aspektu a z hľadiska priamej skúsenosti z výchovno-vzdelávacích činností. Obsahoval stále úlohy, ktoré bolo potrebné plniť a mať na pamäti počas celého školského roka ako napríklad:

- overovať v praxi učebné osnovy ŠkVP, zaznamenávať potrebné úpravy a po prehodnotení na zasadnutí MZ zapracovať do ŠkVP,
- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch na príslušných webových sídlach,
- neustále sa informovať o možnostiach vzdelávania pedagogických zamestnancov, umožniť a podporovať zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov,
- venovať sa samoštúdiu odbornej literatúry, predovšetkým metodík vydaných k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP,
- zabezpečiť podmienky a skvalitniť kompetencie učiteliek pri implementácii inovačných pedagogických metód s využitím IKT,
- dopĺňať kabinety a triedy kvalitnými edukačnými pomôckami, detskou a pedagogickou literatúrou podľa návrhu, potrieb a požiadaviek pedagogických zamestnancov.

V mesiaci máj bolo zrealizované MZ dištančnou formou. Plán práce MZ na šk. rok 2019/2020 bol splnený, vrátane uložených úloh opatrení a uznesení. Členky MZ mali dištančnou formou vypracovať plán grafomotorických cvičení, ktorý ako metodický materiál využijú členky MZ vo výchovno-vzdelávacej činnosti v každej vekovej kategórii. Každá

trieda mala spracovať určené vedúcou MZ témy ŠkVP a na základe spracovaných čiastkových úloh vedúca MZ vypracovala metodický zásobník pre potreby členov MZ.

Vzhľadom k nepredvídanej situácii – k prerušeniu výchovno-vzdelávacej činnosti a k zatvoreniu materskej školy z dôvodu šírenia nákazy „koronavírus – COVID 19“ sa plánovaná beseda s psychológom alebo špeciálnym pedagógom na tému „Riešenie problémov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ“ neuskutočnila. Realizácia tejto besedy bude zaradená následne v školskom roku 2020/2021.

3 ÚDAJE O POČTE DETÍ

V školskom roku 2019/2020 bolo na pravidelnú dochádzku do materskej školy zapísaných 193 detí, z toho 52 detí bolo predškolského veku, 3 detí boli s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí do materskej školy na školský rok 2019/2020 riaditeľstvo materskej školy vydalo kladné rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok.

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Do MŠ sme prijímali deti od 2 do 6 r., prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z príľahlých obcí /Šandal, Gribov, Vyšná Olšava, Olšavka, Vojtovce, Radoma, Bukovce/ a pod. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola prevádzkovala 8 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne. V elokovanej triede bola v prevádzke jedna trieda, ktorá bola heterogénna.

3.1 Rozdelenie jednotlivých tried:

- 1. trieda: ZVONČEKY 5-6 ročné deti
- 2. trieda: KONVALINKY 4-5 ročné deti
- 3. trieda: SNEŽIENKY 5-6 ročné deti
- 4. trieda: MARGARÉTKY 4-5 ročné deti
- 5. trieda: FIALKY 3-4 ročné deti
- 6. trieda: SEDMOKRÁSKY 3-4 ročné deti
- 7. trieda: PÚPAVY 2-3 ročné deti

4 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. g)**

Personálne obsadenie materskej školy tvorilo 18 pedagogických zamestnancov, jedna zamestnankyňa bola na rodičovskej dovolenke. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady odbornej spôsobilosti, 7 učiteliek s ukončeným vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, dve učiteľky s ukončeným vysokoškolským vzdelaním I. stupňa a deväť učiteliek s ukončenou prvou atestačnou skúškou.

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

Materská škola	Počet
Zamestnanci	
Z toho PZ	19
Z počtu PZ	
kvalifikovaní	19
nekvalifikovaní	0
Z toho NZ	11
Z počtu NZ	
- upratovačky	3,5
- kuchárky	4,5
- údržbár	1
- vedúca ŠJ	1
- šofér	1

Celkový počet zamestnancov školy k 31.08.2018:

30

5 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PZ ŠKOLY**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods.1 písm. h)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Profesijný rozvoj	3	3	0	0
PVPZ	1	1	0	0
Atestácie	1	1	0	0
Kvalifikačné	1	1	0	0

6 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY (§ 2 ods. 1 písm. i)

Aktivity, ktoré škola realizovala vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. MŠ reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácii aktivít pre deti, zamestnancov a rodičov.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	
Európsky týždeň mobility: „Vymeň auto za nohy“ - aktivita z EAP so zameraním na podnecovanie aktívneho záujmu detí o ochranu ovzdušia (september 2019)	
Výstava hospodárskych zvierat pod vlekom (13.09.2019)	
Podme spolu do prírody“ - športovo-turistická vychádzka do prírody so zameraním na rozvoj pohybových a orientačných schopností detí v teréne (október 2019)	
Výtvarný plenér Františka Veselého (08.10.2019)	
Hudobné vystúpenie Uja Ľuba – Peťo a drak (02.10.2019)	
„Zdravé dobroty zo záhrady“ - jesenná výstava ovocia a zeleniny spojená s ochutnávkou ovocných a zeleninových šalátov v spolupráci so ŠJ v rámci Svetového dňa výživy – „Ovocný deň“ (16.10.2019)	
„Šarkaniáda“ utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode ako súčasť ŽP (október 2019)	
Dlhodobá turistická vychádzka do Bokše (16.10.2019)	
Divadelné predstavenie Ďurošík v MsKS (21.10.2019)	
„Deň materských škôl“ – oslava sviatku slávnostnými aktivitami v triede, na školskom dvore	
Vystúpenie pre starých rodičov z príležitosti osláv Dňa úcty k starším v školskej záhrade (23.10.2019)	
Jesenná športová mini olympiáda v školskej záhrade (29.10.2019)	
„Poslovie Mikuláša“ - stretnutie s Mikulášom v MŠ - priblíženie tradícií, zvykov a sviatkov regiónu s motiváciou k slušnému správaniu a dobrosrdečnosti (6.12.2019)	
Vianočná besiedka pre rodičov v MsKS (17.12.2019)	
Staráme sa o vtáčiky – kŕmenie vtákov v školskej záhrade (22.01.2020)	
Karneval 05.02.2020	
„Škôlka doma“	apríl-máj
Otvorenie prevádzky MŠ (1.6.2020)	
Rozlúčka s predškôlkami	

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila	
Mikulášsko-vianočný koncert v ZUS	(5. 12. 2019)
Účasť na Vianočnom benefičnom koncerte v MsKS	(15. 12. 2019)

Zapojenie sa do výtvarných súťaží – Vesmír očami detí, Lesná zver,
Deň otvorených dverí na II. ZŠ Mlynská
DOD na CZŠ v Stropkove (27.11.2019)
Okresné a celoslovenské výtvarné súťaže, do ktorých sa MŠ zapojila:
Zapojenie sa do výtvarných súťaží: Ochránárík, Vesmír očami detí Slovenský futbalový zväz: „Dajme spolu gól“

7ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH

Materská škola bola odovzdaná do užívania dňa 1. septembra 1968. V súčasnosti je materská škola právny subjekt. Jej zriaďovateľom je mesto Stropkov. Škola má kapacitu cca 160 miest a sídli v zateplenej budove s priestraným areálom, v tichej lokalite mesta. Materská škola má k dispozícii tri účelové pavilóny:

- hospodársky, kde sa nachádza kuchyňa, sklady, kancelária riaditeľky a kancelária vedúcej školskej jedálne,
- hlavný, jednoposchodový pavilón, v ktorom sú umiestnené štyri triedy s príslušenstvom,
- pavilón, kde sú situovane tri triedy s príslušenstvom.

Súčasťou materskej školy je elokované pracovisko Bokša, ktoré prevádzkuje jednu triedu. Priestory materskej školy sú pre pobyt detí dostatočne priestrané a svetlé. Poskytujú dostatok miesta na vykonávanie rôznych aktivít počas celého dňa. Materiálno-technické vybavenie na výchovno-vzdelávaciu činnosť je primerané, postupne inovované. V rámci finančných možností je potrebné ho neustále modernizovať. V uplynulom školskom roku bola dopĺňaná didaktická technika a učebné pomôcky.

Veľkou devízou materskej školy je priestraný školský dvor, ktorý svojim vybavením a množstvom zelene poskytuje dostatok možností na aktívny pobyt detí vonku. V budúcnosti je potrebné vybaviť priestory dvora novými a modernými exteriérovými objektmi pre bezpečnú a hravú zábavu detí. Pri zveľaďovaní, údržbe a skrášľovaní areálu školy a školskej záhrady a hlavne kvôli bezpečnosti detí ako aj samotných zamestnancov je potrebné zabezpečiť výrub stromov, ktoré zasahujú do fasády budovy MŠ.

V elokovanom pracovisku Bokša k bezpečnosti areálu by bol potrebný kamerový systém, nakoľko pre nízke oplotenie sa v zadnej časti materskej školy zdržiavajú asociáli, ktorí ničia budovu a areál školy (fľaše, nebezpečné predmety.....)

7.1 Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2019/2020

Po materiálno-technickej stránke boli od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020 vykonané:

- komplexná rekonštrukcia umyvárne a WC v triede margarétky
- oprava oplotenía v dĺžke 70 metrov (počas pandémie)
- hygienická maľba hlavnej kuchyne
- celková rekonštrukcia triedy púpavy – stavebné činnosti v spálni, triede a kuchynke – odstraňovanie starých náterov, lepenie, sieťovanie, štukovanie, odstraňovanie starých radiátorových krytov, elektroinštalačné práce, odstraňovanie starých drevotriekových obkladov v triede, spálni a kuchynke, odstraňovanie starej pvc, starej dlažby, sekacie práce, murovacie práce, hygienická maľba
- celková výmena podlahy – PVC a obvodových stien
- nábytok do triedy púpavy – časť kuchynka
- zakúpenie interaktívnej tabule do triedy púpavy a NB
- nové garniže, záclony, závesy, koberec
- výmena všetkých dverí vedúcich do triedy púpavy
- komplexná oprava chodby a schodišťa vedúca k triede púpavy
- zakúpenie školských pomôcok – Bokša a MŠ Matice slovenskej
- zakúpenie učebných pomôcok – na telesnú výchovu (pre obidva pracoviská)
- ochranné pracovné pomôcky pre PZ a NZ, dezinfekčné prostriedky

8 ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ ŠKOLY

Materská škola je rozpočtovou organizáciou s odvetvím ekonomickej činnosti predškolská výchova. Rozpočet na kalendárny rok 2019 bol schválený mestským zastupiteľstvom na počet zapísaných detí v materskej škole a na príslušný kalendárny rok. Aj vzhľadom k vysokému počtu zapísaných detí do MŠ je rozpočet nízky a nepostačujúci a v porovnaní s druhou materskou školou s nižším koeficientom na jedno dieťa, čo škola chápe ako diskriminujúce. V školskom roku 2019/2020 prispievali rodičia na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v zmysle §28 ods. 5 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade so VZN mesta Stropkov čiastkou 5,50 €/na jedno dieťa. Tieto finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu (učebné pomôcky, hračky pre deti), vybavenie školskej jedálne a na pokrytie prevádzkových nákladov školského zariadenia.

Finančné prostriedky pridelené zriaďovateľom prostredníctvom Okresného úradu v sídle kraja – nenormatívne finančné prostriedky na detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky boli v celkovej sume 9 172,00 €.

Tieto finančné prostriedky boli použité v súlade so smernicou a to na vybavenie učebnými pomôckami, úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách podľa osobitného predpisu a na úhradu nákladov za spotrebný materiál použitý pri výchove a vzdelávaní detí predškolského veku

**MŠ Matice slovenskej 740/7,
Stropkov**

Plnenie príjmov a čerpanie výdavkov rozpočtu k 31.12.2019

	Príjmy	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky	Výdavky spolu
MŠ M.slovenskej	71 474,25	559 757,27	0,00	559 757,27
Spolu	71 474,25	559 757,27	0,00	559 757,27

MŠ M. slovenskej	Príjmy	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky	
vlastné	71 474,25			
OK	475 092,00			
VaV	9 172,00			
stravné	10 683,60			
šk. pomôcky	49,80			
Spolu	566 471,65	559 757,27	-	6 714,38

Stavy účtov

	Príjmový	Výdavkový	Pokladňa	Spolu účty
MŠ M.slovenskej	-	8,58	-	8,58
MŠ M.slov.-proj.	-	0,22	-	0,22
ŠJ M.slovenskej	-	6 706,02	-	6 706,02
Spolu	-	6 714,38	-	6 714,38

9 HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK. ROK 2019/2020

Škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci aj z hlavných cieľov a priorít školy pre školský rok 2019/2020

- Realizácia predprimárneho vzdelávania podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebaaprezentáciu. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
- Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku. 6. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
- Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Podmienky realizácie pobytu vonku sú ustanovené v § 7 písm. b) vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

Úspech výchovno-vzdelávacej činnosti závisel od vnútorných podmienok, od vhodného prostredia, v ktorom dieťa mohlo tvoriť a od schopností učiteliek ako dokázali rozvinúť úsilie dieťaťa v rámci vlastného formovania. Veľmi dôležitou metódou sa počas celého roka stalo pozorovanie činnosti detí s cieľom rozhodnúť o optimálnom pedagogickom vedení a rozvoji osobnosti dieťaťa. Často učiteľky využívali rozhovor s deťmi, prostredníctvom ktorého vytvárali vhodnú atmosféru medzi deťmi, ale aj medzi dieťaťom a dospelým. Bolo dôležité odlišiť ho od mentorovania, aby každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoje potreby, túžby a predovšetkým názory. Vyjadrenie názoru dieťaťa bolo veľmi dôležité vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach počas celého dňa.

Výchovno-vzdelávaciu prácu v tomto školskom roku výrazne narušil nástup pandémie COVID – 19, v polovici mesiaca marec 2020, ktorý výrazne ovplyvnil smerovanie a plynulý chod celej materskej školy a samozrejme výchovno-vzdelávaciu činnosť. V čase od apríla do konca mája prešla materská škola na dištančnú formu výučby prostredníctvom webového sídla, kde obsah jednotlivých tém bol deťom a rodičom sprostredkovaný podľa ŠkVP denne podľa vekových kategórií. Na príprave dištančných aktivít participovali všetky učiteľky, ktoré v rámci Home Office spracovávali jednotlivé témy učebných osnov do podoby, ktorá by plne nahrádzala výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole.

Cieľom pedagogickej činnosti materskej školy bola počas celého školského roka realizácia ŠVP a ŠkVP „Kolotoč poznania“. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu sme rozvíjajú osobnostné kvality dieťaťa po stránke kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-afektívnej. Učiteľky svojim pozitívnym prístupom kládli dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Učiteľky cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Počas celého školského roka sa učiteľky snažili, aby prostredníctvom konkrétnych skúseností, schopností a znalostí dokázali preniesť na deti podporujúcu motiváciu, záujem a vzťah k písanej reči, spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Učiteľky počas aktivít, ale aj počas celého dňa v materskej škole vytvárali komunikačne aj literárne podnetné prostredie. Deti v tomto školskom roku viac poznávali písanú reč, pretože bolo cítiť, že chcú poznávať písmená a vhodne to využiť napríklad pri písaní svojho mena a priezviska. Aj v tejto oblasti sme využívali hru, ktorá sa javila vhodnou ako prostriedok učenia. Veľmi často sme využívali maľované čítanie ako prostriedok k rozvoju nielen reči, ale aj z dôvodu utvárania čitateľských návykov a predstáv. Deti sme viedli k tomu, aby nadväzovali spontánny rozhovor na základe komentovania svojej hry. Učiteľky sa snažili vyvíjať požiadavky na správnu artikuláciu a výslovnosť, keďže veľa detí malo problémy pri správnej artikulácii, slovnej zásobe a vyjadrovaní.

Všetky podoblasti jazyka a komunikácie boli navzájom poprepájané v procese každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier. Často sme ponúkali deťom jazykolamy a špecifické riekanky na cibrenie vnímania kvality hlások a samotnú artikuláciu. Veľakrát sa pozornosť učiteľiek zamerala aj na dieťa z jazykovo menej podnetného prostredia, kde bolo cítiť zlepšenie vyjadrovania, ochotu komunikovať zo strany dieťaťa a potlačenie zlého návyku vyjadrovania jednotlivých slovných spojení a zlých rečových návykov.

U dieťaťa s poruchami správania bolo ťažké pracovať z dôvodu nezájmu dieťaťa a nestálej pozornosti. Veľkým úspechom u týchto detí sa ukázalo porozumenie spisovnej podoby jazyka.

V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie deti vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Upramovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa.

V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať

informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili v tvorivom dramatickom prevedení aj s využitím veršovaných literárnych predlôh.

Pozitíva:

- *spisovnosť hovorenej reči,*
- *rozlišovali formálnosť a neformálnosť prejavu,*
- *poznali a dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu,*
- *ochota komunikácie zo strany dieťaťa z menej podnetného prostredia,*
- *deti dokázali odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, týkajúce sa deja, dejových súvislostí a faktov.*

Negatíva:

- *hlasitosť prejavu často nedokázali prispôbiť situácii.*

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme viedli deti k porozumeniu matematických pojmov a k činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti. Matematické aktivity sme realizovali pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT, čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Počítačovú gramotnosť sme rozvíjali pomocou rozličných interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe. Túto oblasť sme rozvíjali námetovými a didaktickými edukačnými hrami, pracovnými zošitmi, manipuláciou s učebnými digitálnymi pomôckami. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch „Geometria pre najmenších“, „Čísla a tvary“, „Tangram“ v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky.

Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac

riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia.

Všetky matematické aktivity sme s deťmi riešili v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaniach matematických situácií a riešení jednoduchých problémov predovšetkým manipulačnými činnosťami. V prípravných triedach učiteľky často využívali pri riešení postupnosti SUDOKU.

Matematické myslenie vedeli deti uplatňovať pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Deti predškolského veku majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických tvaroch, vedia správne vymenovať číselný rad v obore 0–10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

Pozitíva:

- *záujem o matematické hry počas každodenných aktivít,*
- *využívanie logického myslenia pri riešení hlavolamov,*
- *výrazný záujem o hry na interaktívnej tabuli.*

Negatíva:

- *slabá spolupráca pri riešení matematických úloh,*
- *t ŕažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,*
- *nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore*

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. Deťom učiteľky sprostredkovali informácie a aktivity predovšetkým metódami bádania, pozorovania, experimentovania. K poznávaniu prírodného prostredia deti pristupovali aktívne a so zvedavosťou, nadšene a so záujmom o

prírodnú časť sveta, často si vysvetľovali javy vlastným spôsobom postaveným na svojej minulej a aktuálnej skúsenosti a zážitkovosti. Častejším problémom bola neschopnosť vyjadriť predstavu slovami. Pomáhali sme im preto utvárať závery o prírodnom svete podložené faktami a utvárať si tak názor na konkrétne problémy fungovania v prírodnom prostredí. Dôležitou súčasťou sa stalo aj vysvetľovanie javov na základe minulej skúsenosti. Deti tak postupne dokázali vyjadriť nielen názor, ale aj úsudok zo skúmania prírodných reálií.

Deti sme viedli k nadobúdaniu nových pojmov, faktov a poznatkov v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicomprimo.

Deti získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu.

Deti rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré priamo pozorovali dennými vychádzkami a možnosťou pozorovania zmien v prírode. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody.

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace

s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede i na školskom poličku. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k ich pozorovaniu pod mikroskopom aj v živej prírode, k starostlivosti o rastliny na ekoploche, k poznávaniu stromov a ich plodov.

Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií, riešení pracovných listov, kreslení, stavaní domina a puzzle, v hudobno-pohybových hrách. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia.

Táto vzdelávacia oblasť pomohla na elementárnej úrovni priblížiť deťom vedomostí o základnej anatómii ľudského tela a to prostredníctvom výučbových softvérov, encyklopédií, učebnými pomôckami a vlastnými prezentáciami.

Pozitíva:

- *ochota detí spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií,*
- *vyjadrovanie názorov na fungovanie prírodovedných vzťahov,*
- *záujem o neustály kontakt s prírodným prostredím,*
- *chuť a záujem komunikovať a pozorovať.*

Negatíva:

- *slabá sústredenost' detí pri činnostiach.*

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto oblasť sa člení do podoblastí: *Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova.* Veľmi výrazné a dôležité sú aj podoblasti z prosociálnej výchovy, ktoré majú nenahraditeľnú úlohu v tejto oblasti: *Ludia v blízkom a širšom okolí, Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie*

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach.

V druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškóľáci sa primerane svojmu veku vedú orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Pozitíva:

- *časté diskusie o činnostiach doma a v materskej škole,*
- *záujem o spoznávanie okolitej krajiny a kultúrnych tradícií.*

Negatíva:

- *nevhodné správanie problémových detí, ktoré narúšajú všetky činnosti počas dňa.*

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa členil do piatich podoblastí: *Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie*. Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorilo rozvíjanie elementárneho technického premýšľania. Pri spoznávaní vlastností materiálov deti využívali svoje znalosti a adekvátne vedeli využívať to, čo o materiáloch vedia. Vo veľmi výraznej miere sme sa zamerali na pokus a omyl a potvrdilo sa nám, že je veľmi dôležité využívať zážitkové učenie, ktoré posúvalo deti vpred a prostredníctvom tohto učenia si deti zapamätali súvislosti, ktoré vedeli využiť v ďalších činnostiach.

Veľa aktivít malo zručnostný charakter, kde deti boli vedené k práci s nástrojmi, náradím, pričom si zdokonaľovali a automatizovali samotné postupy práce. V jesennom období sme s deťmi organizovali brigády či už priamo v areáli, alebo v okolí materskej školy, kde mali deti možnosť oboznamovať sa s pracovnými zručnosťami. Pozornosť sme zamerali aj na pôvod materiálov a nad ich možnosťami využitia (kameň, drevo, plast, kov).

V hracích kútikoch deti realizovali námetové hry, kde stvárňovali pracovné činnosti dospelých a realizovali tieto činnosti vo vlastných nápadoch a námetoch prostredníctvom metódy hrania rolí. Využívali sme aj kolektívne námetové hry či už v hre Na obchod, alebo námetové hry v kuchynke, pričom deti chápali súvislosti a využívali svoju kreativitu pri týchto hrách. Deťom sa javili zaujímavé aj aktivity na triedenie odpadu, ktoré sme často využívali a obohacovali tak ich záujem o separáciu odpadu a ochranu životného prostredia.

V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, kvety, architektonické objekty (budovy, radnica, obytné domy), úžitkové a dekoračné predmety. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných detí vedeli zhodnotiť.

Pozitíva:

- *záujem o námetové hry a prácu s náradím,*
- *nadobudnutá zručnosť pri činnostiach s materiálom,*
- *uvedomovanie si bezpečnej manipulácie pri tvorení a práci,*
- *precíznosť pri vytváraní produktov v oblasti konštruovania.*

Negatíva:

- *malá dávka trpezlivosti pri dokončovaní výrobkov,*
- *postoje k upratovaniu hračiek,*

- *postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,*
- *skladanie papiera,*
- *neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí.*

ZDRAVIE A POHYB

Obsah tejto vzdelávacej oblasti bol rozdelený do tematických celkov: *zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť*. Ako cieľená výchovno-vzdelávacia zložka sa realizovala jedenkrát týždenne v každej vekovej kategórii vo forme cielenej vzdelávacej aktivity. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaraďovali do režimu dňa športové aktivity, telovýchovné chvíľky a rôzne športové a pohybové aktivity. Zdravotné ranné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa, kde sa učiteľky snažili o dostatočnú motiváciu, pretože sa stávalo, že sa deti odmietali zúčastňovať ranného cvičenia. Deti sa veľmi rady zúčastňovali športových aktivít a spolupodielali sa na ich organizácii a príprave. Obsah cvičení vychádzal z priestorových podmienok jednotlivých tried, exteriéru školy a vývinových osobitostí detí jednotlivých vekových kategórií. Pohybovú kultúru u detí učiteľky zvyšovali turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými aktivitami a hrami, tematickými vychádzkami do okoliaa blízkej prírody. Pri predvádzaní zdravotných cvikov učiteľky dbali na názornosť, aby u detí dosiahli správne držanie tela, ktoré sa javilo u mnohých detí ako problémové. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hier, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod.

Materská škola sa zapojila do celoslovenského projektu v rámci Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“. Pravidelnými pobytmi v telocvični sme výrazne napomáhali pohybovému prejavu detí predškolského veku a rozvíjali tak záujem o športové aktivity.

Pozitíva:

- *veľký záujem o športové činnosti a aktivity,*
- *radosť pri projekte Dajme spolu gól,*

- *ochota spolupracovať pri pohybových činnostiach,*
- *rešpektovanie pravidiel pri pobyte vonku.*

Negatíva:

- *zlé držanie tela*
- *nepozornosť detí pri pohybových aktivitách na školskom dvore.*

UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra je rozdelená na dve základné časti – ***hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.***

Hudobná výchova

Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností, ktoré sme samozrejme celý školský rok rešpektovali a prihliadali na to. V jednotlivých hudobných činnostiach bolo badať ako deti hudbu vnímali, prežívali a objavovali radosť z hudobného prejavu. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Na vysokej úrovni bola hudobná pamäť detí, dodržiavanie rytmu a tempa piesní. Do hudobných činností boli zaradované vokálne piesne vhodné a primerané veku. Hudobné aktivity učiteľky dopĺňali dychovými, rytmickými a hlasovými cvičeniami, ktorými pripravili deti na vokálne činnosti.

Hudobné činnosti učiteľky prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti.

Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať $a^{3/4}$ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i

spievanie súčasných poučných detských piesní od Mira Jaroša a autorov, ktorí pripravujú pre deti predškolského veku zaujímavé hudobné projekty.

Pozitíva:

- *záujem o inštrumentálne činnosti a hru na Orffových nástrojoch,*
- *vytlieskanie rytmu,*
- *vytváranie jednoduchých choreografií.*

Negatíva:

- *výraznejší záujem o hudobno-pohybové činnosti na rozdiel od vokálnych.*

Výtvarná výchova

Počas celého školského roka učiteľky kládli dôraz na zážitok z tvorby, teda proces, nie výsledný detský produkt. Učiteľky sa snažili nezasahovať do prác detí, možno snád' podporovaním posunúť dieťa, aby dokázalo zrealizovať svoje predstavy. Záujem detí o výtvarnú činnosť bol citeľný a často si deti vyžiadali konkrétny výtvarný materiál, z ktorého dokázali vytvárať zaujímavé produkty a prezentovali svoje myšlienky práve prostredníctvom práce s výtvarným materiálom. Pri výtvarných činnostiach sme rešpektovali psychické dispozície detí.

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby.

Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Vedeli prejaviť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Deti veľa pracovali s kompozíciou a vytvárali nové zobrazenia, či už dokresľovaním, domaľovaním, spájaním na ploche, strihaním, ale vytrhávaním.

Veľmi častým bolo využívanie odpadového materiálu, s ktorým deti pracovali rady a vedeli ho využiť pri rôznych činnostiach. Veľmi výrazne sa zlepšila práca s nožnicami a predovšetkým strihanie do kruhu a strihanie po nakreslenej línii.

Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, monotypia, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3d formičky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti. Pod zámerným vedením učiteliek spoznali hodnoty architektúry a sochárskych diel v našom meste.

Pozitíva:

- *zlepšenie zručnosti pri práci s rôznorodým výtvarným materiálom,*
- *schopnosť komunikácie prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov,*
- *dotváranie novotvarov do konkrétnych obrazov,*
- *konštruovanie trojrozmerných zostáv.*

Negatíva:

- *častý nezáujem o výtvarné činnosti hlavne pri HaČPVD.*

Plánované úlohy, ktoré vychádzali z plánovania výchovno-vzdelávacej práce pre jednotlivé vekové kategórie boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam školy splnené. Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku realizované podľa ŠkVP „Kolotoč poznania“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteliek. Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 11 mesačných celkov. Jednotlivé celky na seba plynulé nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy, ktoré boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.

Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac

príležitosti na individuálny prístup. Detí prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali detí k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie.

Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Pomere málo učiteľky zadávali deťom problémové úlohy s tvorivými divergentnými riešeniami a stratégie zamerané na prácu s detskými edukačnými programami. V MŠ je prístupných 8 PC, ktoré sú v jednotlivých triedach. Škola žiaľ nemá priestorové ani materiálne podmienky na realizovanie práce s počítačom a detskými edukačnými programami. Rozvíjanie informačných kompetencií bolo obmedzené z dôvodu nedostatočného materiálneho a priestorového vybavenia.

Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií.

Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Realizáciou všetkých vzdelávacích oblastí v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnosťný charakter celkového prejavu dieťaťa. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej VO rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a prítiažlivý.

Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole. Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy a na triednych aktívoch aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, dianie v škole slúžila aj vlastná internetová stránka.

Školský dvor a záhrada boli integrálnou súčasťou školy. V priebehu roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo

prijemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteľiek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam.

Jednou z priorit školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteľiek v prípravných triedach bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie ISCED 1.

Koncepcia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala scenár a scénu, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole (§ 2 ods. 2 písm. a)

Počas pobytu detí v materskej škole učiteľky neustále navodzovali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárali podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie sa, striedali činnosti hrové, pohybové so vzdelávacími. Režim dňa je zostavený tak, aby boli zohľadnené všetky psychohygienické normy. Deti mali dostatok času na hry, vzdelávacie aktivity, na vykonávanie osobnej hygieny, podávanie stravy, ktorá bola podávaná s trojhodinovým odstupom. Dôraz bol kladený na pravidelný pobyt detí vonku. Odpočinok bol zaradený v odpoľudňajších hodinách, u predškolákov sa v druhom polroku doba odpočinku postupne skracovala. Pranie posteľnej bielizne zabezpečovala škola, pranie uterákov zabezpečovali rodičia. Budova bola pravidelne vetraná a pravidelne sa realizovala dezinfekcia jednotlivých priestorov. Reguláciou tepla prostredníctvom regulátorov tepla na radiátoroch sa zabezpečovalo, aby priestory materskej školy boli vykurované podľa potreby. Školský dvor bol pravidelne kosený a pieskoviská prekopávané podľa potreby. V čase mimoriadnej situácie COVID-19 boli vydané *Pokyny upravujúce podmienky prevádzky Materskej školy, Matice slovenskej 740/7 v Stropkove v čase mimoriadneho stavu za účelom dodržania protiepidemiologických opatrení a odporúčaní MŠ VVaŠ SR na obdobie od 1. 6. 2020 do konca školského roka.*

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Počas školského roka sa nevyskytol žiaden problém v komunikácii a spolupráci s rodičmi. Našou snahou bolo poskytovať rodičom denné konzultácie o správaní sa detí, o ich

úspechoch a pokrokoch. Na informačných tabuliach a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách, požiadavkách školy a odborné články súvisiace s výchovou detí, básne, ktoré sa deti učili. Dobrú spoluprácu potvrdzuje aj veľmi vysoká účasť rodičov na triednych a školských akciách ako napr. tvorivé dielne v Mesiaci úcty k starším, vianočné besiedky pre rodičov, stretnutia so seniormi v Bokši, vianočná besiedka v Bokšia iné. Takýmto prístupom sme si získali dôveru zo strany rodičov, čo sa prejavilo aj pri spolupráci s radou rodičov a organizovaní uvedených podujatí, do ktorých sa rodičia ochotne zapájali. Rodičia s rešpektom spolupracovali aj v čase mimoriadnej situácie COVID-19 a plnili si povinnosti, ktoré boli vydané pokynmi riaditeľa školy smerom k nim.

10 ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ:

- „Dajme spolu gól“
- Enviroprojekt „Poznajme a chráňme prírodu“
- Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“

11 ÚDAJE O VYKONANEJ ŠŠI

V školskom roku 2019/2020 nebola v materskej škole vykonaná ŠŠI.

12 OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Zrekonštruovaná budova MŠ.</p> <p>Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.</p> <p>Výhodná poloha v meste.</p> <p>Priestranný oplotený areál plný zelene.</p> <p>Kvalifikovaný personál.</p> <p>Dobrá imidž a všeobecná pozitívna akceptácia MŠ.</p> <p>Dobrá spolupráca s rodičmi.</p> <p>Vlastné projektové aktivity školy.</p> <p>Prezentácia školy na verejnosti - účasť na rôznych</p>	<p>Nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku, osobné náklady a odmeňovanie zamestnancov školy.</p> <p>Poškodené oplotenie areálu školy, nedostatok exteriérového vybavenia.</p> <p>Nebezpečné pieskoviská, nárast nákladov na ich opravu.</p> <p>Slabé vybavenie ŠJ modernými kuchynskými spotrebičmi, ktoré by</p>

podujatiach, výstavách, súťažiach. Zaškolenosť vysokého počtu 5-6ročných detí	uľahčili prácu zamestnancov a skrátili čas prípravy jedál.
PRÍLEŽITOSTI Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy. Podpora zo strany sponzorov. Využívať možností prípravy a realizácie nových projektov.	RIZIKÁ Chýbajúca pracovná pozícia údržbára - školníka v Bokšína zabezpečenie drobných opráv v exteriéri a interiéri školy. Neustále pribúdajúci počet detí so ŠVVP, absentovanie asistentov v materských školách, pedagogickí zamestnanci nie sú špeciálni pedagógovia.

13 POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

Škola sprostredkovala základné hodnoty spoločnosti, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu. V spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou škola vychovávala zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Deti učila mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojila ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v meniacej sa spoločnosti, naučila si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

14 VÍZIA MŠ

- byť pripravený na vstup do tretieho tisícročia s kreditom osobitného prínosu pre seba a spoločnosť,
- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh,
- skvalitniť edukačnú činnosť, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,
- realizovať environmentálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho programu školy.

MATERSKÁ ŠKOLA, MATICE SLOVENSKEJ 740/7, STROPKOV

VYJADRENIE

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná pedagogickou radou na pedagogickej porade konanej dňa 28.08.2020.

V Stropkove 28.08.2020

.....
Mgr. Jana Klebanová
riaditeľka školy

.....
Dana Korekáčová
zástupkyňa školy

RADA ŠKOLY
pri
MATERSKEJ ŠKOLE, MATICE SLOVENSKEJ 740/7, STROPKOV

VYJADRENIE

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná Radou školy na pracovnom stretnutí konanom oooooooo
dopišeme !!!!!!!!!!!!!!!

V Stropkove 09.10.2020Dopísať

Mgr. Slávka Andrejovská
predseda Rady školy

.....

